Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 4.7 Источники фактического материала / Types of sources Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research. papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра

		Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipic and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/ Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 5.9 Методы педагогического исследования / Research methods in education. Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research. papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.7 Источники фактического материала / Types of sources Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	3. Способен устанавливать разные виды коммуникации	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному	Оценка устных ответов на практических занятиях по	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research. papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipic and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/ Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 4.7 Источники фактического материала / Types of sources 5.8 Сущность и уровни педагогического исследования / The levels of research in education 5.9 Методы педагогического исследования / Research methods in education. Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.	изучаемым темам	по темам семестра изучаемым темам Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipic and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра

		research. Research structure/ 5.8 Сущность и уровни педагогического исследования / The levels of research in education 5.9 Методы педагогического исследования / Research methods in education. Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-2, УК-3, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачеты проводятся в устной форме, по билетам и составляются из вопросов, приведенных в паспортах зачетов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-2, УК-3, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 – 100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения

компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0 – 49 баллов).